**Конспект логопедического подгруппового занятия «Космическая тренировка» на дифференциацию свистящих /шипящих для детей ЗПР с применением нейрокоррекции.**

Автор: учитель-логопед Блинова Л.В.

**Цель.** Дифференциация звуков [С] и [Ш]у воспитанников в ЗПР.

**Задачи**.

Коррекционно-образовательные.

- Формировать общие речевые навыки.

Коррекционно-развивающие.

- Развивать речевое дыхание, произносительные умения.

- Закреплять четкое произношение звуков [с] и [ш] в словах с уточнением четкой артикуляции.

- Развивать фонематический слух, мелкую и крупную моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов и желание быть похожими на них.

- Воспитывать эмоциональный отклик, инициативность активность.

**Оборудование и материалы.**

Сенсорная коробка, доски Бильгау, авторское дидактическое пособие «Ловкие ладошки», набор дидактических фигур с заданными звуками, артикуляционная гимнастика «Космос», мыльные пузыри, картотека заданий на автоматизацию свистящих и шипящих звуков.

*Предварительная работа*.

 Проведение фронтального занятия по лексической теме «Космос»

**Ход занятия.**

*Вводная часть*.

Логопед: Ребята, на занятии мы говорили с вами о том, какие смелые, сильные и ловкие люди, изучающие космос и каждый из вас сказал. что хотел бы стать космонавтом. Так вот, я отправила письмо в звездный городок и получила ответ. Если вы пройдете тренировку, то вас запишут в отряд помощников космонавтов.

Л: Вы готовы?

Ответ детей.

Л: Тогда, к космической тренировке приступить.

1. *Дыхательная гимнастика*

Л: В космосе мы можем испытывать невесомость, там тяжело держать равновесие, поэтому давайте его потренирум на наших балансирах. А чтобы правильно расходовать кислород, постараемся как можно плавнее держать выдох. Помогут нам в этом специальные пузыри, присланные вместе с письмом из Звездного городка.

(логопед инструктирует воспитанников и следит за правильностью выполнения упражнения на длительность и плавность воздушной струи, выполняемое на балансирах)

1. *Артикуляционная гимнастика*

Л: Спасибо, ребята, а впереди нас ждет следующее задание. Все космонавты очень ловкие и меткие. И они умеют правильно выполнять команды из центра управления полетами. Вам предлагается проявить ловкость, попасть мячем по мишени и выполнить команду, пришедшую с ЦУПа.

(Детям предлагается попасть мячем по экрану, где закреплены картинки с указанием артикуляционных упражнений, которые надо выполнить. Логопед слетит за правильностью выполнения задания)

1. *Игра «Ловкие ладошки» на дифференциацию [С/Ш].*

Л: Управлять космическим кораблем не так просто, на пульте управления всегда должны быть руки космонавта и они должны работать правильно. Давайте с ваи займем места у наших пультов. И выполним задание космической карты. Нам нужно проговорить слова картинки, изображенные на маршрутном листе. При этом нажимать на кнопки в нужной последовательности. Но прежде чес мы будем проговаривать слова давайте вспомним как произносятся звук [С] и звук [Ш].

(логопед уточняет артикуляцию звуков, а затем приглашает воспитанников к выполнению задания)

1. *Развитие фонематического слуха с элементами биоэнергопластики.*

Л: Космонавты не только ловкие, они еще очень внимательные и умеют различать звуки, на случай встречи и контакта с инопланетными существами. Вам тоже надо выполнить следующее задание. Я буду называть слоги, затем слова со звуками [С] или [Ш]. Ели вы услышите звук [С] – вам надо присесть, если [Ш] – вытянуться вверх как можно выше. Задание понятно? Тогда приступаем.

(Логопед произносит сначала слоги, потом слова в разных позициях, дети выполняют задание)

1. *Рефлексия с уточнением артикуляционных позиций свистящих и шипящих звуков*

Л: Ребята, выбольшие молодцы, у вас все отлично получается и если космонавты пригласят вас с собой, надо быть подготовленными и собрать необходимые вещи. Я предлагаю найти в коробке с космической пылью предметы, которые можно взять с собой в космос с земли. Выбирая и называя предмет, вам надо определить звук, [С] или [Ш], присутствующий в его названии, рассказать как расположен язык и губы, при его произнесении и какой воздух (холодный или теплый) выходит изо рта.

(дети по очереди выполняют задание, логопед поправляет и подсказывает, если в ответах есть ошибки)

Л: Ребята, вы справились со всеми заданиями, поступившими из Звездного городка. Думаю, теперь вас точно запишут в команду помощников космонавтов. Молодцы.