План- конспект подгруппового занятия

Составитель учитель-логопед Киселева Л.В.

Путешествие на остров весны

Возраст детей 5-6 лет, старшая группа.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Программные задачи: способствовать развитию речи воспитанников: закреплять названия различных видов транспортных средств; упражнять в согласовании числительных с существительными и прилагательными, упражнять детей в делении слов (имен) на слоги; способствовать построению связного монологического высказывания.

Упражнять в классификации по различным основаниям (по форме, по цвету, по размеру, по виду транспортного средства); закреплять прямой порядковый счёт в пределах 4. Закреплять навыки конструирования по схеме.

Формировать знания об обобщающих видовых понятиях - транспорт.

Способствовать развитию психических процессов: восприятие (зрительное, осязательное, обонятельное, слуховое), память, мышление, воображение.

Воспитывать желание помогать ближнему, преображать мир вокруг себя.

Оборудование и материалы: сенсорная коробка (карта-план), блоки мягкие, плащи, короб с пшеном и пуговицами, книга, горшки с цветами (живыми и искусственными, карандаши и семена (для проведения дальнейших занятий).

Предварительная работа: подбор тематического материала, изготовление демонстрационного материала, создание обучающей презентации, подготовка групповой комнаты для проведения занятия (деление на зоны)

Ход работы

***Мотивационно-ориентировочный этап (постановка детской цели)***

Дети заходят в групповую комнату, здороваются с гостями.

- *Давайте и мы с вами познакомимся. Прохлопаем наши имена по очереди в ладоши. (по примеру воспитателя)*

Педагог интересуется, какое сейчас время года?

*Хочу сказать вам по секрету, что у меня есть волшебная книга весны, в которой нарисованы все луга и поляны, все цветы волшебной страны. (Открывает книгу, а там все замазано черным)*

*Ой, смотрите, кто – то стёр всю красоту, все цветы. Значит, в волшебной стране весна никогда не наступит? Что же делать? Нарисовать в этой книге ничего нельзя. Кто – то должен отправиться на остров вечной весны и привезти настоящий живой цветок.*

*Ребята, вы мне поможете? (ДА…) Тогда идем к карте.*

*В сенсорной коробке – карта - «как попасть на остров весны»*

***Поисковый этап***

*Сначала нам нужно попасть из детского сада к морю. Нам предстоит ехать по земле.*

*- Только вот на чем же мы туда отправимся?* (предложения детей)

*Выстраиваем автобус* (выстраивание кубиков в два ряда)

Дети садятся на кубики. Ну что, заводим моторчик. Педагог ведет беседу. А какие ещё виды транспорта могут передвигаться по суше? А как можно назвать все эти транспортные средства одним словом?. Вот мы и приехали. Впереди- только море, на чем поедем дальше? (ответы детей)

Тогда давайте строить корабль, по схеме. Дети выстраивают кубики клином.

*А чтобы мы поехали, нужно дать волшебный сигнал. Носиком вдыхаем и ртом выдыхаем воздух со звуком «ууууу».*

Давайте закроем глаза и послушаем, что происходит. Ребята, началась гроза. Дежурная команда может промокнуть. Что делать? (предложения детей)

Воспитатель предлагает отыскать специальные пуговицы к плащам и дает инструкцию их крепления, чтобы те стали непромокаемыми.

Ну вот и солнышко вышло. Ребята, на чем мы с вами плывем? (на корабле). А на чем ещё можно плыть по воде? (ответы детей) А как одним словом можно назвать все эти виды транспорта? (морской, водный…) А можно ли на лодке переплыть океан? Почему? (делает вид, что смотрит в бинокль)

А вот и остров вечной весны. Но как много цветов. Здесь и искусственные цветы, и живые. Нам весной нужен живой цветок. Как же его отыскать? (ответы детей). Но трогать цветы нельзя, они очень нежные. Как же нам отыскать наш живой настоящий? Ведь мы можем с собой взять только один цветок. Ошибаться нам нельзя. Ответы детей. Педагог предлагает сначала девочкам найти живой цветок, затем мальчикам. Дети ищут живой цветок, ориентируясь на аромат.

Ребята, так какой цветок живой?( Вместе считают, называя порядковые числительные)

Вот мы и нашли живой цветок. На чем же нам быстро добрать вернуться назад Предложения детей (самолет) Строим самолет.

И чтобы он полетел нужно сказать волшебные слова

*Логоритмическая пауза на тренировку проприорецептивного чувства.*

Мы построим самолёт.

Ты пилот и я пилот.

Солнце в небе золотится.

Ввысь летит большая птица,

Эта птица – **самолет**,

Отправляемся в полет *дети садятся на кубы*

*Молодцы. Ребята. А самолёт – это наземный или водный транспорт? Как вы думаете? (ответы детей) Правильно. Это воздушный транспорт. А какие ещё есть виды воздушного транспорта? (перечисления детей). А воздушный шар - это транспорт? А ракета? Почему вы так думаете?*

Офтальмотренаж (*ребята, я хочу вам тоже показать ракету. Сядьте ровненько и следите за ней только глазками, не поворачивая головы*)

Какие мы молодцы! Добрались до детского сада. И привезли с собой настоящий живой цветок со сказочного острова вечной весны.

Давайте откроем мою волшебную книгу. (Дети открываю книгу, а в ней – цветущий сад)

*Ребята, что вы видите? А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы у вас в группе тоже была такая красота?* (посадить цветы…..)

Ребята, за то, что вы помогли мне сегодня, вернули красоту в мою волшебную книгу, я дарю вам семена самых красивых и ароматных цветов. Вы сможете посадить их в эту коробочку и наблюдать, как они будут прорастать, расти и цвести.

***Рефлексивно – оценочный этап***

А теперь я хочу проверить, запомнили ли вы дорогу на сказочный остров вечной весны? (дети рассказывают, как они добирались) А вы точно сможете теперь отличить живой цветок от искусственного? И как вы это сделаете? Молодцы! Спасибо вам, ребята. Вы очень хорошие друзья. Ну, а мне пора возвращаться домой.

***Планируемые результаты***

Воспитанники:

- Знают названия различных видов транспортных средств; умеют согласовывать числительные с существительными, умеют делить имена на слоги; пытаются строить монологическое высказывание.

- Классифицируют предложенные элементы по форме, по цвету, а так же, транспортного средства, используют в речи порядковые числительные, конструируют по схеме в пространстве.

- В ходе занятия развиваются психические процессы, коммуникативные навыки.