**Конспект доклада на конференции**

**Докладчик Киселева Лариса Валерьяновна**

В настоящее время мы можем наблюдать тяжелую картину. Количество детей возрастает в геометрической прогрессии. И как не прискорбно наблюдать, увеличевается не только количество, но и тяжесть патологий, проявляющаяся в различных клинических формах

Мы знаем, что речевым патологиям и механизмам компенсации структуры дефекта уделялось достаточно большое внимание во многих исследованиях прошлого века Но данный вопрос до сих пор не потерял своей значимости в исследованиях нашего столетия Тяжелые нарушения речи по-прежнему требуют подробных психолингвистических, нейропсихологических, психолого-педагогических, а так же психофизиологических исследований. В своей магистерской диссертации мы постараемся построить коррекционный процесс с использованием сенсорной интеграции, руководствуясь, проводимыми исследованиями

В своей коррекционной работе я практикую применение сенсорнойая интеграция по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Почему мной было выбрано именно это направление работы?

По мнению невролога О.И. Ефимова задержка в речевом развитии может быть результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Если же рассматривать учение П.К. Анохина, согласно которому, вся информация, поступающая от органов чувств, зрения, слуха, осязания, обоняния, чувства движения (вестибулярной системы), чувства положения тела (проприорецепции) посылается единовременно сигналами в головной мозг. Там она обрабатывается, организуется и используется в различных областях коры головного мозга. Этот единый процесс афферентного синтеза, формирование акцептора, само действие, сличение действия с акцептором его результатов и обратная афферентация получил название сенсорной интеграции.

Иными словами Для полноценного овладения информацией о предметах, свойствах и явлениях, необходимо максимально близкое знакомство с ним.

К примеру Если поочерёдно подключать все рецепторы, то круг может превратиться в шар или орех.

Только познакомившись с предметом зрительно, осязательно, почувствовав его вкус и запах, услышав звуки, которые он может издавать, мозг формирует образ предмета, характеристики, а также его функционал. Если же говорить о **сенсомоторной деятельности**, то необходимо помнить, что речь – это двигательный акт, а точность и скординированность движений артикуляционного аппарата в этом акте играют важнейшую роль. Следовательно, движения нужно тренировать.

Таким образом, под сенсорной интеграцией следует понимать совокупную работу всех органов чувств по получению и дальнейшей переработке информации.

Адекватность протекания всех психических процессов и нормативное функционирование психических функций, а также деятельность человека напрямую зависит от качества и полноты принятия именно сенсорной информации. И если же, по каким-либо причинам, интеграция недостаточна, то мозг не может получить достаточное количество информации и дать адекватный ответ. Это существенным образом может отразиться на становлении всех психических функций, особенно такой сложно организованной, как речь. И как следствие, недостаточность сенсорной интеграции может стать причиной тяжелых речевых нарушений.

В возрасте от 1,5 до 5 лет функции развития и общения ребенка контролирует в большей степени лимбическая система Так же известно, что в стволе головного мозга находятся центры обоняния и вкуса, которые имеют «обширные ассоциативные способности» и стимулируют эмоции

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что лимбическая система, подкорковые структуры, а также кора головного мозга стимулируются именно восприятием сенсорной информации двигательными реакциями на нее.

По мнению А.Л. Битовой, сенсорный опыт, который может быть приобретен при специальном обучении позволит не заучивать речь механически, а будет способствовать ее спонтанному развитию, как и у детей с нормальным речевым развитием.

Мы разделяем точку зрения А.Л. Битовой и считаем , что если учитывать индивидуальные особенности восприятия информации детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи и основываться на личностно-дифференцированном подходе, то следует предположить, что практически у большинства таких детей отдельные органы чувств обладают повышенной чувствительностью по сравнению с остальными, а активное включение в методику логопедической работы развития осязания, обоняния, вкусового восприятия, чувства проприорецепции и остальных даст высокие результаты.

Одним из ведущих пособий в моих коррекционных занятиях является «Сенсорная коробка». Образцы вы можете видеть на экране. Она представляет собой емкость с различными наполнителями. Состав компонентов различен по твёрдости, фактуре, цвету, форме, запаху. И обязательно не должен вызывать аллергии у воспитанников. При составлении коробок я стараюсь максимально задействовать природный материал. Каждый наполнитель способствует развитию определённой сенсорной системы и соответствует заявленной лексической теме.

При самостоятельной игре с пособием или работе в небольших подгруппах, целесообразно иногда руководить процессом при помощи постановки вопросов и проблемных ситуаций.

В коррекционной работе применяются сенсорные дорожки для преодоления нарушений слоговой структуры и речевых запинок, а так же разнообразный дидактический материал с использованием вкусовых и обонятельных анализаторов, что, по нашему мнению, даст высокие результаты по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР.

Спасибо за внимание.