«Сенсорная интеграция для развития речи дошкольников»

Учитель-логопед Киселева Л.В.

В последние несколько лет резко возросло число детей, у которых есть различные проблемы с речью. Что же является причиной этого? Помимо основных групп факторов, включающих несовершенство условий воспитания и недостаточность сенсомоторной и неврологической базы речи ребенка, выделяется еще одна причина проблем с речевым развитием.

Задержка развития речи может быть результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Помимо хорошо известных пяти чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния, существует еще два подсознательных чувства, которые одинаковы важны: чувство движения (вестибулярная система) и чувство положения тела (проприоцепция).

Эти два чувства работают вместе подсознательно, посылая сигналы в мозг, где информация обрабатывается, организуется и используется. Это называется сенсорной интеграцией.

Сенсорная интеграция – это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. Нервная система при этом работает правильно, что очень важно для нормального развития ребенка

В своей работе я использую различные дидактические сенсорные пособия. Но основным из них является сенсорная коробка. Наполнение соответствует заявленной лексической теме. Помимо эмоционального настроя, играя и выполняя заданные упражнения, дети совершенствуют навыки лексико-грамматических категорий, обогащают словарь, развивают пространственные связи и умение ориентироваться на плоскости.

Цель сенсорных игр: дать ребенку новые чувственные ощущения. Эти ощущения очень разнообразны: зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание); слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания бумаги до звучания музыкальных инструментов, учится их различать); тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений. Это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности зеркала; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и объятия с другим человеком); двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, прыжки, ползание, танцы); обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира - от аромата цветка и маминых духов до запаха спелого яблока и металлической скамьи); вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус различные продукты питания).

При работе с детьми с использованием сенсорной интеграции мне удалось повысить эмоциональный настрой воспитанников, что качественным образом отразилось и в успешности коррекционной работы. Считаю данное направление перспективным в работе коррекционного педагога и планирую продолжить работы, опираясь на научные исследования в данном вопросе

Спасибо за внимание.